

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"</b>
Освітня програма	<b>65416 Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>161 Хімічні технології та інженерія</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65416
Назва ОП	Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Іщенко Олена Володимирівна, Іщук Тетяна Ігорівна, Хлопицький Олексій Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2026 р. – 20.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/3/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%20161%D0%91.pdf">https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/3/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%20161%D0%91.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/3/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%20161%D0%91.pdf">https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/3/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%20161%D0%91.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії та стратегії Державному некомерційному підприємству «Державний університет Київський авіаційний інститут». Налагоджена співпраця з роботодавцями дозволяє здійснювати освітній процес з урахуванням потреб та позицій стейкхолдерів, досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм, аналізу ринку праці та тенденцій розвитку спеціальності. На сайті університету у відкритому доступі є всі необхідні документи щодо організації та проведення навчального процесу. В університеті панує атмосфера академічної доброчесності, що включає нормативну базу та різноманітні заходи, які популяризують питання академічної доброчесності. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Матеріально-технічна база дозволяє здійснювати якісну підготовку здобувачів, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Результати акредитаційної експертизи свідчать, що ОПП та освітня діяльність ЗВО відповідають не усім Критеріям акредитації. Серед суттєвих недоліків можна вказати не відповідність Критерію 2 (підкритерій 2.3), не відповідність Критерію 6 (підкритерій 6.1) та не відповідність Критерію 8 (підкритерій 8.5). Сильні сторони та позитивні практики: - активна участь широкого кола роботодавців у створенні, реалізації, розвитку та удосконаленні ОПП; - наявність широкого переліку баз практик та стажування здобувачів вищої освіти; - матеріально-технічне забезпечення випускаючої кафедри включає сучасне, рідкісне обладнання та аналоги промислового обладнання, що сприяє якісному навчанню і науково-дослідній роботі здобувачів; - доступ всіх учасників освітнього процесу до створених ЗВО сучасних інформаційних систем підтримки навчального процесу: Wiley, Springer, ScienceDirect, SCOPUS, WoS, а також до сучасних інформаційних систем власної розробки DigitalUniversity, які використовуються в навчальному процесі безкоштовно та без обмеження часу; - створення високоефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти, що забезпечує можливість своєчасного виявлення та усунення недоліків в ОПП та освітній діяльності з її реалізації.

### Недоліки

- недостатній рівень популяризації неформальної/інформальної освіти серед здобувачів ОПП; - низький рівень залучення здобувачів до вдосконалення ОК за відповідною ОП та незначного їх інформування, щодо участі у наукових заходах кафедри та ЗВО; - незначне висвітлення наукових досягнень бакалаврів на сайті випускової кафедри або ЗВО; - Застаріле Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (2021р); - недостатньо висвітлені результати популяризації академічної доброчесності серед здобувачів; - наявність поодиноких російськомовних джерел у робочих програмах освітніх компонентів; - недостатній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо можливостей використання наукометричних баз даних; - здобувачі не поінформовані про функціонування та можливості використання електронного ресурсу для подання скарг чи пропозицій («скриньки довіри»); - кодекс честі КАІ має декларативний характер і відсутні реквізити офіційного затвердження (дата, підпис, печатка); - роботодавці недостатньо обізнані про можливість подання пропозицій через електронні ресурси; - деякі рецензії та відгуки роботодавців за 2025 рік не містять дат; - на титульному аркуші «Статуту» встановлено неповне оформлення грифа затвердження: відсутні дата та номер наказу Міністерства освіти і науки України, що не відповідає вимогам до обов'язкових реквізитів управлінських документів; - деякі локальні акти КАІ (Положення 2016–2020 років) не оновлені до актуальної редакції; - недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо власних прав та обов'язків.

### Рекомендації

- збільшити частку залучення здобувачів до наукових заходів кафедри та вдосконалення ОК і перегляду силабусів з метою надання здобувачам можливостей зарахування балів за участь у програмах, тренінгах, пов'язаних з неформальною освітою; - актуалізувати та оновити інформацію щодо висвітлення наукових досягнень здобувачів на сайті випускової кафедри; - оновити Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти; - залучати здобувачів освіти вищих курсів до популяризації академічної доброчесності серед молодших курсів, для прикладу 3 та 4 курсів залучати до інформування доброчесності серед 1-2 курсів відповідно; - результати популяризації щорічно розміщувати на сайті кафедри (або факультету) до початку наступної акредитації; - НПП проходити підвищення кваліфікації у відповідності до дисциплін, які вони викладають, у т.ч. вибіркового дисциплін; - активізувати роботу у напрямі залучення фахівців-практиків до викладання дисциплін, модулів, окремих занять; - модернізувати офіційний сайт випускаючої кафедри з метою більш якісного наповнення; - авторам РП доцільно оновити перелік інформаційних ресурсів шляхом заміни російськомовних джерел на сучасні україномовні та/або англійськомовні аналоги до вересня 2026 року; - директору бібліотеки ЗВО організувати та провести протягом 2026 року цикл ознайомлювальних заходів (вебінари, лекції, інформаційні зустрічі) для здобувачів вищої освіти щодо можливостей використання наукометричних баз даних, доступних у бібліотеці; - гарантувати ОП забезпечити інформування здобувачів вищої освіти про наявність електронних ресурсів для подання скарг і пропозицій (зокрема «скриньки довіри»), а також порядок їх використання, шляхом проведення роз'яснювальної роботи до жовтня 2026 року; - керівництву університету рекомендується офіційно затвердити Кодекс честі з реквізитами (дата, підпис, печатка) для надання йому нормативної сили

протягом 2026 року; - гаранту освітньої програми рекомендується довести до відома роботодавців про можливість подання пропозицій до проекту ОП через електронну пошту та гугл-форми протягом 2026 року. Під час отримання рецензій-відгуків гаранту слідкувати за наявністю дат у рецензіях; - адміністрації КАІ протягом 2026 року привести оформлення грифа затвердження на титульному аркуші Статуту Державного університету «Київський авіаційний інститут» у відповідність до нормативних вимог шляхом зазначення дати та номера наказу Міністерства освіти і науки України та оприлюднити оновлену редакцію документа на офіційному веб-сайті університету; - навчально-методичному відділу до жовтня 2026 р. переглянути та оновити всі необхідні локальні акти ЗВО до актуальної редакції та забезпечити регулярне щорічне оновлення/перегляд; - до вересня 2026 року кураторам академічних груп забезпечити ознайомлення здобувачів вищої освіти з їхніми правами та обов'язками через проведення інформаційних сесій та надання доступу до відповідних нормативних документів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

За результатами аналізу змісту ОП «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів» за першим (бакалаврським) рівнем освіти в КАІ встановлено, що предметна область (об'єкт діяльності, теоретичний зміст) та ПРН освітньої програми відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України галузі знань 16 Хімічна та біоінженерія спеціальністю 161 Хімічні технології та інженерія (наказ МОНУ № 807 від 16.06.2020 р.) та досягаються визначеними обов'язковими ОК та охоплюють усі необхідні складові підготовки фахівця у зазначеній галузі. Розробниками ОП введено додатково ФК9, ФК10 та ПРН14, ПРН15, які відповідають предметній області та є особливістю саме цієї ОП. Аналіз змісту освітньої програми та матриць забезпечення компетентностей і результатів навчання освітніми компонентами засвідчує їх логічну узгодженість і достатність для досягнення заявлених цілей. Освітні компоненти підібрані таким чином, щоб забезпечити формування як загальних, так і професійних компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання ПРН1–ПРН13. ОП забезпечує формування ІК, яка передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері хімічних технологій та інженерії, зокрема у галузі розробки та виробництва лікарських речовин і медичних виробів. Це досягається через поєднання фундаментальної теоретичної підготовки та практико-орієнтованого навчання, що враховує сучасні вимоги галузі. Програма забезпечує підготовку випускників, які здатні інтегрувати знання з фундаментальних і професійноорієнтованих дисциплін, приймати обґрунтовані рішення, здійснювати проектування та оптимізацію технологічних процесів з урахуванням технічних, економічних та екологічних аспектів. Таким чином, освітня програма у повному обсязі забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, і відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, що підтверджує її якість та відповідність Критерію 1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійна кваліфікація не присвоюється, відсутній професійний стандарт.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ЕГ встановила, що ОП має чітко сформульовану мету, яка повністю відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, спрямованої на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних та креативних фахівців, здатних генерувати нові знання та інновації. Мета програми узгоджується зі Стратегією розвитку КАІ на період 2025–2030 років, забезпечує реалізацію пріоритетів освіти, науки, інновацій та міжнародної співпраці. Програма орієнтована на формування компетентностей, які відповідають потребам хімічної та фармацевтичної галузі, з урахуванням

регіонального контексту, специфіки авіаційного сектору та вимог сучасного ринку праці. Змістовне наповнення ОП забезпечує практичну спрямованість, розвиток професійних знань, умінь і навичок, а також підвищує шанси випускників на конкурентне працевлаштування. Врахування наукових, галузевих та регіональних аспектів у формуванні мети та програмних результатів підтверджує відповідність освітньої програми заявленому критерію.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що мета ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів» та її ПРН сформовані із чітким урахуванням потреб заінтересованих сторін. А КАІ функціонує механізм залучення ЗДВО до процесів розробки та вдосконалення програми. Це реалізується через систему анкетування, регулярні анонімні опитування, а також безпосередню участь представників студентства у засіданнях робочої групи ОП та кафедр <https://surl.lt/wgmuqx>, <https://surl.cc/sxqabt>. Результати зворотного зв'язку аналізуються та інтегруються у зміст обов'язкових (ОК) та вибіркових (ДВВ) компонентів, зокрема в частині підсилення блоку soft skills.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та ПРН навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ЕГ встановила, що мета та ПРН ОП «Хімічні технології лікарських речовин і медичних виробів» сформовані на засадах комплексного підходу, що враховує динаміку розвитку галузі та запити ключових стейкхолдерів. Під час проєктування ОП розробниками проведено аналіз аналогічних програм провідних закладів вищої освіти України: НУ «Львівська політехніка», НФаУ, НТУ «КПІ ім. І. Сікорського», НУ «Одеська політехніка». Це дозволило виокремити унікальну конкурентну перевагу програми – міждисциплінарну інтеграцію хімічної технології, промислової фармації та біомедичної інженерії в межах одної освітньої програми. Міжнародний контекст забезпечено шляхом імплементації досвіду європейських університетів-лідерів: University College London (Велика Британія), University of Helsinki (Фінляндія), TU Braunschweig (Німеччина). Завдяки цьому ПРН орієнтовані на високу мобільність фахівців, практико-орієнтоване навчання та розвиток дослідницьких компетентностей, що відповідає стандартам Європейського простору вищої освіти. ЕГ відзначає системність роботи ЗВО щодо вивчення потреб ринку праці та академічної спільноти. Виявлено, що функціонує прозорий механізм анкетування та публічних обговорень проєкту ОП на сайті університету, здійснюється зовнішня експертиза програми із залученням фахівців-практиків. До розроблення та оновлення ОП активно залучені роботодавці та науковці, що підтверджується змінами у навчальному плані. Зокрема, за їхніми рекомендаціями введено актуальні компоненти: «Синтез неорганічних речовин» та «Стандартизація та система управління якістю в галузі», а також оптимізовано логіку викладання окремих дисциплін. Програма поєднує фундаментальну підготовку з елементами наукової діяльності, що забезпечує готовність випускників до роботи в умовах високотехнологічного фармацевтичного виробництва. Урахування пропозицій науково-педагогічних працівників (НПП) під час засідань кафедри гарантує відповідність змісту ОП сучасним досягненням хімічної науки.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Надана інформація свідчить, що мета ОП та ПРН формуються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевого контексту. До процесу розроблення та перегляду ОП системно залучаються роботодавці, представники академічної спільноти та наукових установ, пропозиції яких враховуються під час оновлення змісту ОК. Зміни до структури та наповнення освітньої програми фіксуються у відповідних рішеннях кафедри та підтверджують практичне врахування рекомендацій стейкхолдерів. Таким чином, ОП загалом відповідає вимогам критерію щодо врахування сучасних тенденцій розвитку галузі та потреб ринку праці. Позитивні практики за критерієм: активне залучення роботодавців і представників наукових установ до формування та перегляду освітньої програми; врахування рекомендацій стейкхолдерів при оновленні структури та змісту ОК; системне обговорення змін на засіданнях кафедри з документальним підтвердженням прийнятих рішень; проведення публічного обговорення проєкту ОП на офіційному сайті університету; врахування пропозицій НПП та академічної спільноти під час перегляду ПРН.

##### **Недоліки**

відсутність системної співпраці з підприємствами хімічної галузі, які займаються виробництвом медичних виробів – це обмежує практичну спрямованість підготовки здобувачів і можливості проходження виробничої практики

## Рекомендації

Рекомендовано продовжувати співпрацю зі стейкхолдерами та розширювати взаємодію з іншими підприємствами хімічної галузі, зокрема у сфері виробництва медичних виробів.

### Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам освітньо-професійних програм першого(бакалаврського) рівня у відповідності до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Обсяг обов'язкових ОК становить 180 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркових ОК – 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу програми. Обсяг ОК спрямований на формування компетентностей, які встановлені Стандартом вищої освіти. За ОП є цикл практичної підготовки загальним обсягом 12 кредитів, що включає - Фахово-ознайомлювальну практику (3 кредити), Хімічну практику (4,5 кредити), Технологічну практику (4,5 кредити). Кваліфікаційна робота - 6 кредитів. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи у 8 семестрі.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Після ознайомлення зі змістом ОП, ЕК встановили, що змістовне наповнення ОП та представлені ОК становлять логічну взаємодію та надають можливість досягти мети та ПРН. ЕГ встановила, що введено додатково ФК9, ФК10 та ПРН14, ПРН15 для ОП (161, 2023 р.), ФК 9-11 та ПРН14-16 для ОП (G1, 2025 р.). За структурно-логічною схемою та навчальними планами ЕГ встановило збалансоване навчальне навантаження по семестрам та забезпечує послідовність навчання за ОК. Системних порушень логіки або відсутності базових знань ЕГ не виявлено. Загалом обов'язкові ОК логічно пов'язані та спрямовані на формування заявлених компетентностей. Матриця відповідності підтверджує, що всі програмні результати знаходять відображення у змісті навчання. ЕК виявлено окремі аспекти, що потребують удосконалення змістового наповнення окремих ОК. Зокрема, ОК25 доцільно доповнити лекційним матеріалом щодо використання інших матеріалів у медицині, що дозволить повніше сформувати необхідні знання для опанування відповідної тематики. Також встановлено, що ОК17 «Інноваційні розробки та впровадження лікарських речовин і медичних виробів в авіаційній галузі» потребує перегляду наповнення змістового модуля 2 з метою актуалізації та розширення інформації щодо сучасних інноваційних технологій, які використовуються у відповідній галузі. Зазначені зауваження мають рекомендаційний характер та спрямовані на вдосконалення змісту ОК і підвищення якості освітнього процесу. Виявлені аспекти не свідчать про відсутність необхідних попередніх знань або порушення логіки побудови ОП, тому загалом структура і зміст ОП забезпечують формування знань і навичок, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін ЕГ проаналізовано відповідність ПРН змісту ОК освітньої програми, встановлено, що освітня програма загалом забезпечує досягнення заявлених ПРН, оскільки відповідні результати навчання реалізуються через систему обов'язкових ОК, які логічно пов'язані між собою та спрямовані на формування необхідних компетентностей здобувачів. ОК5 потребує уточнення змістового наповнення для забезпечення формування фахової компетентності ФК10, зокрема шляхом посилення прив'язки змісту дисципліни до особливостей застосування відповідних знань у авіаційному секторі. Також доцільно розглянути можливість перенесення змістового модуля 1 ОК5 до іншого освітнього компонента (наприклад, ОК8) для забезпечення більш логічної структури освітньої програми. Загалом експертна група дійшла висновку, що освітня програма забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання, а виявлені недоліки мають локальний характер та можуть бути усунені під час оновлення освітньої програми та робочих програм дисциплін.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст освітньої програми (ОП 2023) повністю відповідає предметній області, сучасним вимогам професійної підготовки фахівців у галузі хімічних технологій лікарських речовин і медичних виробів, забезпечуючи формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які визначені Стандартом для спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Але ОП2025 не повністю відповідає предметній області, сучасним вимогам професійної підготовки фахівців у галузі хімічних технологій лікарських речовин і медичних виробів, забезпечуючи формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які визначені Стандартом для спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» за рахунок обов'язкового компонента ОК10 «Основи авіації».

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура та зміст освітньої програми забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У КАІ діє Положення про організацію освітнього процесу, яке регламентує формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін у межах обсягу, визначеного законодавством. Індивідуальний вибір дисциплін здійснюється за чітко визначеною процедурою з використанням системи «Digital University», що включає етапи вибору, встановлені терміни, алгоритм електронного запису та попереднє інформування студентів через офіційні канали комунікації. Вибіркова частина програми включає факультетські та загальноуніверситетські дисципліни, що забезпечують поглиблення фахових компетентностей та розвиток міждисциплінарних, мовних, соціально-комунікативних і підприємницьких навичок. У 2025 році відбувся тестовий вибір дисциплін через систему «Digital University». Обсяг вибіркового вибору дисциплін відповідає вимогам законодавства (60 кредити ЄКТС, 1 дисципліна -4 кредити). Така організація навчального процесу надає здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, поєднуючи професійну спеціалізацію з розвитком ключових компетентностей. На інтерв'ю зі здобувачами вони підтвердили інформацію про вибір дисциплін через систему «Digital University» [https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/6/Pro\\_testovyi\\_vybir\\_navchalnykh\\_dystryplin\\_zdobuvachamy\\_osvitnoho\\_removed.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/6/Pro_testovyi_vybir_navchalnykh_dystryplin_zdobuvachamy_osvitnoho_removed.pdf) і при виборі ознайомились з силабусом дисципліни. Вибіркові дисципліни забезпечують реальний вибір студентом і можливість формувати індивідуальну траєкторію. Порушень реалізації процедури обрання дисциплін вільного вибору не виявлено. Здобувачі мають повну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію та обирати дисципліни відповідно до власних освітніх та професійних потреб. Структура та зміст освітньої програми забезпечують реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ встановила, що ОП та навчальний план передбачають комплексну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що забезпечує набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практики включають три види: фахово-ознайомлювальна (3 кредити ЄКТС), хімічна (4,5 кредити ЄКТС) та технологічна (4,5 кредити ЄКТС), загальний обсяг – 12 кредитів ЄКТС. Практики організуються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУ КАІ» та «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ДУ КАІ». Діяльність здобувачів і керівників практики регламентується програмою практики, розробленою згідно з цими положеннями. Бази практики обираються з урахуванням мети, завдань і змісту практики, а також відповідності специфіки бази спеціальності здобувачів. Практики можуть проходити на підприємствах, організаціях і установах різних форм власності, що відповідають вимогам програм практики. Здобувачами та НПП було проговорено, що здобувачі можуть пропонувати базу для проходження практики, з наступним укладанням Договору на проходження практик за умови відповідності встановленим вимогам. За результатами ознайомлення зі звітами практик, які були додані на запит ЕГ, встановлено, що практика проходить на фармацевтичних підприємствах та відповідають завданню практики. Таким чином, організація практичної підготовки гарантує формування професійних компетентностей та готовність здобувачів до практичної діяльності у сфері хімічних технологій лікарських речовин і медичних виробів. Практична підготовка у рамках ОП і навчального плану організована належним чином. Здобувачі набувають необхідні компетентності для професійної діяльності у сфері хімічних технологій лікарських речовин і медичних виробів. Недоліків щодо змісту практики та організації її проведення не виявлено.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ встановила, що соціальні компетентності розвиваються як через обов'язкові ОК 1-4 та вибіркові дисципліни. Використовуються сучасні навчальні технології: тренінги, дискусійні панелі, що представлені КАІ Студії [https://www.youtube.com/playlist?list=PLMQVDRifFxiottFYLHgEbZ\\_H\\_-c361sIvt3](https://www.youtube.com/playlist?list=PLMQVDRifFxiottFYLHgEbZ_H_-c361sIvt3) Здобувачі мають можливість брати участь у громадських та волонтерських ініціативах. Доступні різні форми неформальної освіти, зокрема NAU HUB-це простір неформальної освіти в КАІ <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub> Освітня програма забезпечує формування ключових соціальних навичок через навчальні компоненти та сучасні методи навчання. Використання тренінгів та дискусійних панелей сприяє розвитку практичних соціальних компетентностей у здобувачів.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг ОП та ОК визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nfdffs>). Для ОП узгодженими є обсяги аудиторного навантаження 45% та самостійної роботи 55%. Кількість годин аудиторних занять становить у середньому 23,8% від загальної кількості годин, що передбачені для опанування ОК. 73,3% обсягу ОП передбачено для забезпечення набуття загальних та фахових компетентностей. Тривалість навчального року в ЗВО складає 52 тижні навчання за ОП триває 208 тижнів, з яких 50 тижнів становить сумарна кількість канікул. Для ОП загальна тривалість теоретичного навчання 130 тижнів; на практику відводиться 12 тижнів, 4 тижні на кваліфікаційну роботу та атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль: 1 семестр – 3 екзамени, 5 заліків; 2 семестр - 3 екзамени, 6 заліків; 3 семестр - 3 екзамени, 4 заліки, 1 курсова робота; 4 семестр - 3 екзамени, 4 заліки, 1 курсова робота; 5 семестр - 3 екзамени, 4 заліки, 1 курсова робота; 6 семестр - 3 екзамени, 5 заліків, 1 курсова робота; 7 семестр – 3 екзамени, 5 заліків, 1 курсова робота; 8 семестр – 2 екзамена, 3 заліки, 1 курсова робота. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами було встановлено, що студенти вважають фактичне навантаження прийнятним та обгрунтованим.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

За ОП не здійснюється підготовка ЗДВО за дуальною формою освіти. Проаналізувавши структуру та зміст ОП, можна зробити висновок, що вона має достатній рівень практикоорієнтованості. Це забезпечується наявністю практичної підготовки в кількості 12 кредитів ЄКТС на фармацевтичних підприємствах, Кваліфікаційна робота (6 кредитів ЄКТС), що є частиною програми. Крім того, до ОП включено практико-орієнтовані ОК: ОК 25 Матеріали і технології виробництв медичних виробів; ОК 27 Технології чистих приміщень; ОК28 Валідація виробництв лікарських засобів і продукції медичного призначення; ОК 29 Основи проектування виробництв лікарських засобів та медичних виробів. Під час зустрічей визначено, що прописані у робочих програмах такі методи навчання як методи проблемно-розвиваючого навчання, словесні (лекція, бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрування), практичні (тестові завдання, кейси), методи контролю; логічний, проблемний, дослідницький, евристичний, пояснювально-ілюстративний, моделювання та аналіз ситуаційних завдань, опрацювання аналітичних завдань, інноваційні методи: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, кейс-метод, самостійний аналіз проблем та вирішення поставлених задач використовуються НПП та зрозумілі здобувачам.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів» узгоджується з принципами сталого розвитку та сприяє реалізації Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року. Зміст програми орієнтований на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність з урахуванням соціальної відповідальності, екологічної безпеки та інноваційного розвитку. Освітні компоненти програми забезпечують формування знань і практичних навичок, необхідних для розроблення безпечних і ефективних лікарських засобів та медичних виробів, що відповідає Цілі сталого розвитку з «Міцне здоров'я і благополуччя». Використання інноваційних освітніх технологій, міждисциплінарного підходу та залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності сприяє реалізації ЦСР 4 «Якісна освіта». Крім того, вивчення принципів «зеленої хімії», процесів очищення, утилізації та зменшення техногенного навантаження на довкілля забезпечує інтеграцію екологічної складової у підготовку фахівців, що відповідає цілям ЦСР 6, 12 та 13. Таким чином, освітня програма формує професійні, екологічні та соціальні компетентності здобувачів, необхідні для їх ефективної діяльності в умовах сучасних глобальних викликів та сталого розвитку.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Критерій 2 оцінено як Е – ОП має несуттєві недоліки, такі як наявність неточностей у методичному забезпеченні ОК відповідно до заявлених ПРН в Матриці відповідності програмних компетентностей. Виявлені недоліки освітньої програми можуть бути усунені протягом одного року. Позитивними практиками є використання системи «Digital University» для обрання вибіркового дисциплін Для розвитку соціальних навичок використання навчальних

тренінгових технологій, дискусійних панелей, які представлені КАІ Студії та можливість відвідувати заходи NAU HUB - це простір неформальної освіти в КАІ.

## Недоліки

ОК10 Основи авіації, не повністю відповідає предметній області, сучасним вимогам професійної підготовки фахівців у галузі хімічних технологій лікарських речовин і медичних виробів, забезпечуючи формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які визначені Стандартом для спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Щодо несуттєвих недоліків, які не перешкоджають досягненню мети ОП, але потребують усунення: Методичне забезпечення. Наявні неточності в Матриці відповідності та робочих програмах (ОК26 містить некоректне посилання на ПРН14 щодо паливно-мастильних матеріалів, що не відповідає профілю ОП). В ОК5 та ОК8 зафіксовано неактивні гіперпосилання на інформаційні ресурси. Академічна доброчесність та якість робіт. У низці перевірених курсових робіт (студенти Гетманський Є.В., Кулибаба О.О., Дасковська Є.Г., Тверітін Р.В.) відсутні посилання на літературні джерела по тексту. Науковий рівень. Теми кваліфікаційних робіт (наприклад, «Полімерні матеріали у виробництві імплантатів та протезів») подекуди мають реферативний характер і потребують конкретизації дослідницької задачі згідно зі стандартами хімічної інженерії.

## Рекомендації

До 01.09.2026 р. актуалізувати зміст ОК5 (посилення авіаційного контексту для ФК10), ОК17 (інноваційні технології галузі) та ОК25 (матеріалознавство в медицині). До початку 2026/2027 н.р. внести до робочих програм детальну інформацію про назви та зміст лабораторних/практичних робіт. У квітні 2026 р. провести перегляд тематики кваліфікаційних робіт для зміщення акценту з реферативного опису на розв'язання складних спеціалізованих інженерних задач. Посилити контроль за оформленням: Впровадити обов'язкові вимоги щодо цитування в курсових роботах та провести семінари з академічної доброчесності для здобувачів. Рекомендовано перенести ОК10 Основи авіації із обов'язкових компонентів у вибіркові до початку наступного навчального року. Рекомендовано до робочих програм 2026/2027 н.р. внести інформацію про лабораторні та/або практичні роботи, їх назву.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ЕГ не виявила положень у Правилах прийому на навчання до ДУ КАІ на 2025 рік та архівних документах попередніх років, які прямо або опосередковано обмежують доступ до навчання будь-якої групи абітурієнтів за ознаками статі, віку, етнічного походження, релігійних переконань, інвалідності, соціального або економічного стану, за винятком обмежень, передбачених чинним законодавством та стандартами вищої освіти. Критерії відбору абітурієнтів, порядок прийому та умови вступу відкрито оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти. Для зручності вступників представлено план-карти для різних рівнів освіти, роз'яснення щодо умов вступу, відповіді на поширені запитання та контакти для отримання додаткової інформації. Процедура проведення вступних випробувань регламентується нормативними документами ЗВО, зокрема Положенням про приймальну комісію, Положенням про апеляційну комісію та Положенням про фахову комісію. Це забезпечує прозорість, контроль і об'єктивність оцінювання результатів вступників. Абітурієнти мають можливість оскарження результатів вступних випробувань відповідно до встановленої процедури апеляції, що регламентується Положенням про апеляційну комісію. Таким чином, правила прийому на навчання до ДУ КАІ є прозорими, зрозумілими, організованими відповідно до чинного законодавства та не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів.

## 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ встановила, що Правила прийому на навчання до КАІ на 2025 рік для здобуття освітнього ступеня бакалавра за ОП «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів» не містять дискримінаційних положень. Правила розроблені на основі чинного законодавства України та затверджуються Вченою радою університету. Інформація про порядок вступу, конкурсні предмети та умови вступу опублікована на сайті приймальної комісії університету. Для вступників передбачено можливість проходження профорієнтаційного тестування та консультацій для

допомоги у виборі освітньої програми. Конкурсний відбір здійснюється на основі результатів зовнішнього незалежного оцінювання та конкурсного балу, який розраховується відповідно до Правил прийому, що забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання. Заклад вищої освіти регламентує апеляційну процедуру у разі незгоди абітурієнтів із результатами вступних випробувань, що гарантує реалізацію прав вступників. Правила прийому передбачають доступність для різних категорій вступників, зокрема для осіб, які проживають на тимчасово окупованих територіях України, відповідно до Положення про освітні центри «Донбас–Україна» та «Крим–Україна». Правила прийому на навчання до КАІ є прозорими, зрозумілими, організованими відповідно до чинного законодавства та не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, у межах даної ОП не визначені. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/niuxix>), процедура визнання та перезарахування результатів навчання регламентується загальними нормами університету. За результатами самоаналізу та оцінки ЕГ встановлено, що конкретні практики визнання та перезарахування результатів навчання у межах цієї ОП не застосовуються. Водночас, інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, визнання та перезарахування результатів навчання проводиться та доводиться до студентів.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

В КАІ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/fqjxhn>) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти (<https://surl.li/vuvkau>), які знаходяться у вільному доступі на сайті КАІ. Процедура і порядок мають встановлені вимоги до заяв і документів, опису процедур визнання, прав та обов'язків учасників процесу, аналізу результатів навчання, процедур оцінювання. Також встановлено, що Університет зареєстровано на платформі онлайн-освіти Coursera, що надає безкоштовний доступ до багатьох курсів (<https://is.gd/FudRBV>). За результатами самоаналізу та під час спілкування зі здобувачами виявлено відсутність таких практик за цією ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання чіткі та зрозумілі, Положення не містять дискримінаційних положень. Процедура визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти врегульовані, на ОП не було практик перезарахування по цим пунктам. Виявлені недоліки є незначними та можуть бути усунені у весняний семестр 2026 р. Загальна відповідність критерію ОПП – В Позитивні практики. Візуалізація порядку вступу та наявність відповідей на найчастіші запитання та можливість надіслати запит на інформаційну підтримку на сайті.

#### **Недоліки**

Відсутність практик визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

#### **Рекомендації**

Посилити інформаційну діяльність НПП серед здобувачів ОП Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів про курси де можна отримати сертифікат для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Та щодо заохочення здобувачів до академічної мобільності. Посилити профорієнтаційну діяльність, до залучення більшої кількості вступників.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Відповідно до прийнятого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу, (<https://surl.li/nghpyu>) освітній процес для здобуття ступеня бакалавра за відповідною ОПП здійснюється за денною та заочною формами навчання. З метою підвищення якості освітнього процесу ЗВО впровадив у ЗВО впроваджені дистанційні методи організації навчання здобувачів згідно Положення про дистанційну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/bwybto>). Також активно впроваджуються інші системи навчання здобувачів, такі як: Zoom та платформи GoogleWorkspace. Опанування здобувачами матеріалу відбувається на лекціях, практичних, лабораторних заняттях, під час самостійної роботи, індивідуальної роботи. Відповідно до вимог навчального процесу робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін (освітніх компонентів) висвітлені на сайті кафедри (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/profiluiuchi-navchalni-dystsyplyny/>) відбуваються формування компетентностей та досягнення програмних результатів здобувачами вищої освіти. Відповідно до прийнятого Положення про організацію освітнього процесу та академічну мобільність (<https://lnk.ua/nC2ezoznc>) здобувачами реалізується студентоцентрований підхід. Здобувачі періодично приймають участь у розвитку ОПП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nghpyu>) шляхом оцінювання, анкетування та опитування, які проводяться як на кафедральному (<https://surl.li/xaqxkc>), так і на інституційному (<https://surl.li/cilrty>) рівнях, а також внесення пропозицій на нові ОК з метою формування особистої вільної траєкторії. З метою покращення засвоєння освітнього матеріалу здобувачам надається право безкоштовного користування різноманітними освітніми ресурсами ЗВО, особливо інформаційними ресурсами НТБ (<https://lib.kai.edu.ua/>). В процесі спілкування експертної групи із здобувачами вищої освіти встановлено, що право на академічну свободу дотримується, форми та методи навчання при реалізації ОПП враховують зміст освітніх компонентів та відповідають принципам студентоцентрованого підходу. Під час спілкування ЕГ із здобувачами та НПП було встановлено, що здобувачам надається можливість для формування особистої освітньої траєкторії.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Необхідна інформація для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня, щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання розміщена на сайті кафедри (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/>), що дозволяє ознайомитися з нею до початку навчального року. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nghpyu>), здобувачі ОПП на початку семестру проходять ознайомлення з інформацією стосовно вивчення кожного ОК, а також з порядком та критеріями його оцінювання. Всі необхідні навчально-методичні матеріали для вивчення ОК розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/>) та на платформах GoogleWorkspace, DigitalUniversity (<https://portal.nau.edu.ua/>) та НТБ (<https://lib.kai.edu.ua/>).

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Експертною групою встановлено, що під час реалізації відповідної ОПП на кафедрі (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/>) здобувачі вищої освіти активно поєднують навчання з науковими дослідженнями НПП. Також у ЗВО працює наукове товариство (<http://ysa.nau.edu.ua/>) та інформаційні ресурси, щодо проведення наукових заходів (<https://nau.edu.ua/ua/menu/science/naukovizahody/konferenczii-ta-seminary/>). Темі курсових робіт та бакалаврських робіт вирішують проблемно-професійні завдання відповідно до ініціативних тем кафедри (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/naukovi-napriamku/>) і держбюджетних тематик. Кафедрою для поєднання навчання і досліджень проводиться ряд наукових заходів, таких як участь здобувачів у секції з хімічної технології та інженерії у рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Політ» (<https://surl.li/brnihw>). Разом з тим ЕГ рекомендує актуалізувати інформацію щодо висвітлення наукових досягнень бакалаврів (публікації, патенти) на сайті випускової кафедри.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП кафедри на якій реалізується дана ОП, періодично оновлюють навчально-методичні матеріали та силабуси освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nghpyu>). Зокрема, як механізм оновлення змісту освітніх компонентів є також взаємовідвідування та проведення відкритих занять викладачами, обговорення їх результатів відповідно до Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять в КАІ (<https://bit.ly/3Jds1xY>). Як приклад у лабораторних роботах ОК11 «Органічна хімія» розглядаються питання абсолютизації біоетанолу із застосуванням синтетичних і природних цеолітів українських родовищ, що є предметом дослідження Кустовської А.Д., а у лекційних і лабораторних заняттях ОК19 використовуються результати досліджень аспірантки кафедри Караюмер А.Ю за темою НДР «Технологія комплексної переробки біомаси водоростей родини ZOSTERACEAE Чорноморського басейну», термін виконання 2022-2025 р.р. (<https://surl.li/rewbro>). У робочих програмах ОК «Математичне моделювання та оптимізація об'єктів фармацевтичних виробництв» та ОК «Технології чистих приміщень у якості джерельного забезпечення присутні результати наукових досліджень у провідних виданнях. НПП кафедри регулярно проходять підвищення кваліфікації на галузевих підприємствах, у закладах освіти та науки, тому колективи кафедр, які забезпечують реалізацію ОП мають можливість оновлювати зміст освітніх компонентів керуючись отриманим досвідом (<https://surl.li/fucslj>). Зворотній зв'язок щодо якості оновлення відповідних ОК забезпечується через опитування здобувачів освіти ОП (<https://surl.li/xaqxkc>) і оцінюванням НПП (<https://surl.li/gjrnkm>). Перегляд змісту освітніх компонентів щорічно обговорюється на науково-методичних семінарах кафедр та засіданнях кафедр із наступним схваленням випусковою кафедрою (за обов'язковою участю у цьому процесі гаранта освітньої програми).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Діяльність ЗВО у напрямку інтернаціоналізації та академічної мобільності регулюється Стратегією розвитку КАІ (<https://surl.li/cc/zmllb>), Стратегією інтернац., співробітництва в галузі освіти (<https://cutt.ly/MRDxBQS>), академічною мобільністю (<http://surl.li/cowbvt>, <http://surl.li/cqrwys>) та організацією навчання іноземців та осіб без громадянства (<https://surl.li/xcozun>). У ЗВО створені умови реалізації права на академічну мобільність і участь в грантових програмах учасників освітнього процесу (HORIZON 2020, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA тощо. Кафедра активно реалізує міжнародну співпрацю (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tehnologii/mizhnarodne-spiopratsia-kafedry-khimii/>) та академічну мобільність (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tehnologii/akademichna-mobilnist-npp-ta-zdobuvachiv-yushchoi-osvity/>). Серед традиційних партнерів є Лодзинський технологічний університет (<https://surl.li/fprkdi>), Університет Гетеборга (Швеція) (<https://surl.li/javkku>), Вільнюський технічний університет ім. Гедимінаса; університет Ополе; Жешувський технологічний університет та ін. (<https://lnk.ua/JtgtSnxUr>). Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів мають як НПП так і здобувачі.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

НПП кафедри та адміністрація ЗВО прикладає максимум зусиль для впровадження в освітній процес сучасних методів навчання, поєднання їх із студентоцентрованим підходом та інтернаціоналізацією шляхом значної міжнародної співпраці. Зважаючи на наведені аргументи, які підтверджені здобувачами та НПП у процесі зустрічей, підкритерії 4.1 - 4.5, повністю відповідають критерію 4. Експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає критерію 4 за рівнем В.

##### **Недоліки**

Серед слабких сторін ОП можна відмітити низький рівень залучення здобувачів до вдосконалення ОК за відповідною ОП та незначного їх інформування, щодо участі у наукових заходах кафедри та ЗВО. Незначне висвітлення наукових досягнень бакалаврів на сайті випускової кафедри або ЗВО.

##### **Рекомендації**

Рекомендовано гаранту ОП збільшити частку залучення здобувачів до наукових заходів кафедри та вдосконалення ОК і перегляду силабусів з метою надання здобувачам можливостей зарахування балів за участь у програмах, тренінгах, пов'язаних з неформальною освітою до вересня 2026 р. ЕГ зауважує на необхідності актуалізувати та оновити інформацію щодо висвітлення наукових досягнень здобувачів на сайті випускової кафедри.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

При реалізації ОПП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yiwcht>), а також Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/e7nVcv>). Форми контролю всіх ОК наведено: в ОПП, яка розміщена на сайті кафедри (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/akredytatsiina-platforma/>), навчальному і робочому плані, силабусах дисциплін у репозитарії ЗВО (<https://er.kai.edu.ua/home>) та сайті кафедри (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/profiluiuchi-navchalni-dystsypliny/>). Здобувачам першого (бакалаврського) рівня на першому занятті вивчення відповідної ОК, доводиться вся необхідна інформація. Семестровий контроль засвоєння ОК здобувачами, проводиться у вигляді екзамену (письмового, усного, комбінованого) або заліку та оцінюється за 100-бальною шкалою, при цьому враховуються всі накопичені бали за всіма видами робіт. У випадку дистанційного навчання здобувачів атестація здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yiwcht>) та Положенням про атестацію здобувачів (<https://lnk.ua/3jORMUU41>). Оприлюднення ОК при реалізації самої ОПП відбувається на сайті ЗВО на початку навчального року, а саме інформація стосовно графіку навчального процесу на сайті кафедри (<https://surl.li/gultgw>) та на платформі DigitalUniversity (<https://portal.nau.edu.ua/>), а графік проведення екзаменаційної та залікової сесії здобувачами розміщують на (<https://surl.li/gultgw>) не пізніше, ніж за місяць до початку самої сесії. Для НПП та здобувачів сформовані електронні журнали на платформі DigitalUniversity (<https://portal.nau.edu.ua/>) для відповідної ОК, де відображаються результати поточного та семестрового контролю. Під час спілкування із здобувачами та НПП, ЕГ встановила, що здобувачі проінформовані заздалегідь стосовно форми та критеріїв контрольних заходів, отже відповідність підкритерію 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

В процесі опанування здобувачами ОК в межах ОПП, як кінцевий результат передбачена атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/unootg>) та Положенням про кваліфікаційні роботи (проекти) здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ameotx>) з видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Кваліфікаційна робота бакалавра згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/unootg>), Положенням про кваліфікаційні роботи (проекти) здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ameotx>) та Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://lnk.ua/tB7rhhijc>) перевіряється на плагіат, фабрикацію та фальсифікацію з використанням різних систем. Кваліфікаційні роботи, які успішно пройшли захист, розміщуються в репозитарії ЗВО (<https://er.kai.edu.ua/home>).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів доводиться на першому занятті та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/oukyli>). Контрольні заходи в межах окремих ОК визначаються робочими програмами з навчальних дисциплін. Об'єктивність екзаменаторів, при отриманні здобувачами вищої освіти, забезпечується відповідно до прийнятого Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/oukyli>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/e7nVcv>), Кодексу честі науково-педагогічного працівника і студента ДУ КАІ: (<https://surl.li/ygujyy>), Політики академічної доброчесності (<https://surl.li/vvkinf>), Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в ДУ КАІ (<https://surl.li/rwsvvf>) та комісії з питань етики та врегулювання скарг (<https://surl.li/vfexsj>). При виникненні

конфліктних ситуацій, за заявою здобувача вищої освіти (викладача), декан факультету створює комісію для проведення екзамену/заліку, до якої можуть входити представники студентства та ради молодих вчених ЗВО. Процес врегулювання конфліктів регулюється документом з питань етики та врегулювання скарг (<https://surl.li/vfexsj>). Процедура повторного проходження здобувачами контрольних заходів зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/oukyli>). У такому випадку до складу комісії входять: завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету здобувачів факультету. Під час спілкування із здобувачами та НПП, ЕГ встановила відповідність підкритерію 5.3.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Формування політики академічної доброчесності є одним із пріоритетних напрямків ЗВО при опануванні здобувачами відповідної ОПП й аргументується низкою документів, а саме: Статут ДУ КАІ (<https://surl.lt/rbsjdy>), Політика академічної доброчесності (<https://surl.li/cnfsep>), Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента ДУ КАІ, (<https://surl.lt/qwppqsj>), Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://bit.ly/3охгwak>), Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту (<https://surl.li/nujuyt>), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://surl.lt/weekzv>), Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://surl.li/coawra>). Як інструмент технологічних рішень у ЗВО впроваджено використання системного національного засобу Unicheck та Strikeplagiarism. Контроль за дотриманням академічної доброчесності під час підготовки та захисту кваліфікаційних робіт покладається на здобувачів ОППта наукових керівників шляхом підписання декларації про дотримання академічної доброчесності. Після захисту кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії КАІ (<https://er.kai.edu.ua/>). Кваліфікаційні роботи на даній ОП ще не захищалися. Для популяризації академічної доброчесності проводиться комплекс профілактичних заходів серед здобувачів, викладачів випускової кафедри та кафедр, що реалізують дану ОП, шляхом проведення кураторських годин та онлайн-конференцій (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>). У випадку виявлення плагіату відповідальні особи інформують про це Комісію з питань етики та врегулювання скарг, яка здійснює розгляд звернень, скарг, конфліктних ситуацій та етичних питань, пов'язаних з поведінкою здобувачів освіти та працівників ЗВО (<https://surl.li/yjbnta>), яка розглядає даний випадок і виносить вердикт. Під час зустрічей із НПП та здобувачами ЕГ встановила, що під час реалізації ОПП випадків плагіату не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими та доречно структурованими, при цьому здобувачі вищої освіти вчасно про них інформовані. ЗВО та випускаюча кафедра мають потужні інформаційні інструменти інформування здобувачів відповідної ОП по критеріям оцінювання. ОП узгоджена із якісними характеристиками підкритеріїв 5.1-5.4. Наведені та встановлені факти дають можливість встановити достатній рівень відповідності усіх підкритеріїв Критерію 5, тому експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 5 за рівнем В.

##### **Недоліки**

Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://lnk.ua/tB7rhhijs>), 2021 року. Недостатньо висвітлені результати популяризації академічної доброчесності серед здобувачів, що було виявлено ЕГ під час співбесіди із здобувачами даної ОП.

##### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує навчально-методичному відділу оновити Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти протягом 2026р. Також ЕГ рекомендує гаранту ОП залучати здобувачів освіти вищих курсів до популяризації академічної доброчесності серед молодших курсів, для прикладу 3 та 4 курсів залучати до інформування доброчесності серед 1-2 курсів відповідно. Результати популяризації щорічно розміщувати на сайті кафедри (або факультету) до початку наступної акредитації.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Критерій 6. Людські ресурси:

#### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Відповідно до наведеної інформації у Відомостях про самооцінювання, освітній процес забезпечують спеціалісти з відповідним професійним досвідом, серед них 5 докторів наук та 12 кандидатів наук. Професійний рівень НПП при організації освітнього процесу базується на Положенні про рейтингове оцінювання якості діяльності кафедр та НПП (<https://lnk.ua/ENhoNAxyo>), що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання діяльності, підвищення ефективності та результативності професійної діяльності НПП. Періодично серед здобувачів вищої освіти проводиться анкетування (<https://lnk.ua/1CcsBogoS>). НПП кафедри мають значний професійний рівень в межах реалізації даної ОП, а саме: ОК Фізична хімія, ОК Загальна хімічна технологія, ОК Обчислювальна математика в хімічній технології, ОК Математичне моделювання та оптимізація об'єктів фармацевтичних виробництв проводить професор Чумак Віталій Лукич, який має фахову освіту «Хімічна технологія в'язучих матеріалів», д.х.н. за спеціальністю «Фізична хімія» та активно займається дослідженнями у напрямку математичних методів в хімії і хімічній технології про що свідчать численні публікації, які розміщені на сайті кафедри (<https://feb.it.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/statti-v-periodychnykh-vydanniakh-khimiky/>). Доцент Левченко Сергій Володимирович (ОК Вступ до фаху, ОК Синтез неорганічних речовин) має фахову освіту «Хімія і біологія» у 2024 пройшов міжнародне стажування за фахом у LodzUniversityofTechnologyFacultyofChemistry. Деякі викладачі не виконують мінімум 4 підпункти п.38 Ліцензійних умов, а саме: доцент Петрусенко Валентина Павлівна, викладаючи ОК Вища математика, має зпідпункти (1,12,19), а вказаний підпункт 4 не виконується; професор Кондратенко Петро Олексійович викладаючи ОК Фізика, має зпідпункти (1,7), а вказані підпункти 4 та 20 не виконуються. Додатково, професор Руденко Віра Миколаївна має підвищення кваліфікації, яке не відповідає освітній компетенції «Фармацевтична хімія», яку вона викладає. У зв'язку з цим ЕГ вирішила, що професійно-академічна кваліфікація НПП кафедр, на яких реалізується ОПП, не повністю відповідає їх кваліфікації тим ОК які вони викладають, що вказує на невідповідність підкритерію 6.1.

#### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процес конкурсного відбору НПП регламентований нормативно-правовими актами МОН України, Законом "Про освіту" та внутрішнім документом ЗВО, а саме Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/qauihol>). Відбір НПП проводиться на принципах законності, гласності та відкритості. Прозорість процедури підтверджується відкритим конкурсом, оголошення про який публікується на офіційному сайті КАІ (<https://lnk.ua/viYiAAm07>) та порталі вакансій robota.ua (<https://robota.ua/company2336366>). Документи потенційних кандидатів розглядаються експертно-кваліфікаційною комісією факультету з обов'язковим врахуванням виконання претендентом п. 37 та 38 Ліцензійних умов. З метою висвітлення свого професіоналізму, потенційному претенденту може бути запропоновано провести різного роду заняття. Процес обрання претендента на посаду НПП закінчується підписанням трудового договору (контракту) при попередній його співбесіді з комісією, до складу якої обов'язково входить експерт/практик з досвідом, що відповідає профілю кафедри. У процесі спілкування із НПП та адміністрацією ЗВО, ЕГ прийшла до висновку, що у ЗВО дотримуються процедури конкурсного відбору НПП, що вказує на відповідність підкритерію 6.2.

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

При реалізації ОПП кафедра та адміністрація ЗВО активно залучають стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів кафедри (<https://feb.it.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/>). Співпраця заключається у проведенні експертизи (перегляд ОПП, внесення коректив та удосконалення самих ОК), про що вказують партнерські відносини. Зокрема кафедр та здобувачі бакалаврського рівня активно співпрацюють з фахівцями-практиками та підприємствами й організаціями відповідного профілю, а саме: ПАТ по виробництву інсулінів «ІНДАР», АТ «Фармак», ТОВ «ФАРМІНЖЕНЕР», ТОВ «МВITREACH-UAService», ТОВ «Український центр медичної сертифікації та прогнозування», Інститут біоорганічної та нафтохімії ім. Кухаря В.П. НАНУ, Інститут фізичної хімії ім. Л.В.Пісаржевського НАНУ та ін. Серед залучених роботодавців можна відмітити: д.т.н., старшого дослідника, в.о. ученого секретаря Інституту проблем безпеки АЕС НАН України Сімейко К.В. для читання ОК «Загальна хімічна технологія».

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Згідно Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://lnk.ua/77iiMSEz7>), НПП повинні підвищувати свою кваліфікацію кожні п'ять років. Викладач сам обирає де він буде проходити стажування або звертається до навчально-наукового інституту неперервної освіти КАІ (<https://lnk.ua/jpHCU3kGg>) який організовує підвищення кваліфікації НПП. НПП можуть підвищити кваліфікацію за пропонуваними тематикою тренінгових програм, зокрема по курсам «Педагогічна майстерність викладачів ЗВО» та ін (<https://lnk.ua/n9JJFASiJ>). На випусковій кафедрі поширена практика стажування НПП на підприємствах та в наукових організаціях України і за кордоном (<https://lnk.ua/sK1goik4d>). З метою моніторингу рівня професіоналізму НПП у ЗВО діє система внутрішнього самоаналізу ОПП та Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу КАІ (<https://lnk.ua/KSfCyUkKkG>). З метою стимулювання НПП щодо підвищення їх професійної кваліфікації та матеріального заохочення у ЗВО діє Статут КАІ (<https://surl.li/zyuogg>), Колективний договір НАУ (<https://surl.li/cbzlcg>), Положення про конференцію трудового колективу (<http://profkom.nau.edu.ua/position/>), Положення про преміювання працівників (<https://surl.li/xdwllr>), Положення про винагороду від президента КАІ (<https://surl.li/kjhazc>), Положення про порядок надання матеріальної допомоги працівникам КАІ (<https://surl.li/arjynr>). За досягнення у фаховій сфері науково-педагогічні працівники нагороджуються почесними грамотами від органів місцевого самоврядування, Міністерства освіти і науки України, що дає змогу формувати систему заохочень викладачів нематеріального характеру. Для прикладу А.Д.Кустовска була нагороджена нагрудним знаком «За сумлінну працю», наказ в.о. ректора від 09.04.2024

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Стейкхолдери активно приймають участь у реалізації освітнього процесу ОПП за різними механізмами співпраці, про що вказують результати спілкування експертної групи. ЗВО та кафедра широко впроваджують залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Доречно впроваджена система заохочення науково-педагогічних працівників по рейтингуванню НПП до публікаційної активності. НПП постійно підвищують свій професійний рівень. Професійно-академічна кваліфікація НПП кафедр, на яких реалізується ОПП, не повністю забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання (про що вказує аналіз підкритерію 6.1.), а саме: доцент Петрусенко Валентина Павлівна, викладаючи ОК Вища математика, має зпідпункти (1,12.19), а вказаний підпункт 4 не виконується; професор Кондратенко Петро Олексійович викладаючи ОК Фізика, має 2підпункти (1,7), а вказані підпункти 4 та 20 не виконуються. Додатково професор Руденко Віра Миколаївна має підвищення кваліфікації яке не відповідає ОК Фармацевтична хімія, який вона викладає. Щодо підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4., то вони достатньо відповідають Критерію 6. Аналізуючи вищевказане, експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 6 на рівні Е.

##### **Недоліки**

Професійно-академічна кваліфікація НПП кафедр, на яких реалізується ОПП не забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, а саме: доцент Петрусенко Валентина Павлівна, викладаючи ОК Вища математика, має зпідпункти (1,12.19), а вказаний підпункт 4 не виконується; професор Кондратенко Петро Олексійович викладаючи ОК Фізика, має 2підпункти (1,7), а вказані підпункти 4 та 20 не виконуються. Додатково, професор Руденко Віра Миколаївна має підвищення кваліфікації, яке не відповідає освітній компетенції «Фармацевтична хімія», яку вона викладає.

##### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує забезпечити досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОК Фізика та ОК Вища математика до наступного навчального року. Професору Руденко Вірі Миколаївні пройти підвищення кваліфікації за ОК Фармацевтична хімія, яку вона викладає до наступного навчального року. Рекомендовано НПП проходити підвищення кваліфікації у відповідності до дисциплін (ОК), які вони викладають, у т.ч. вибіркових.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень Е

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час огляду матеріально-технічної бази та у ході спілкування з адміністрацією, академічним персоналом і здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що забезпечення ОП «Хімічні технології лікарських засобів і медичних виробів» загалом дозволяє досягати визначених цілей і ПРН. Реалізація ОК здійснюється на базі спеціалізованих навчальних лабораторій, серед яких: лабораторія альтернативних і моторних палив, лабораторія фізичної хімії, лабораторія поверхневих явищ та дисперсних систем, лабораторія аналітичної хімії, а також лабораторія фармацевтичної хімії. Зазначені лабораторії оснащені необхідним обладнанням, зокрема: кондуктометрами, колориметрами, потенціометрами, рефрактометрами, реометрами, спектрофотометрами, аналітичними вагами, мікроскопами, а також забезпечені необхідними реактивами та лабораторним посудом. Наявні засоби дотримання техніки безпеки (вогнегасники, аптечки). На базі кафедри є комп'ютерні класи, оснащені персональним комп'ютерами, а також мультимедійні аудиторії, що використовуються у навчальному процесі. У ході спілкування з академічним персоналом встановлено, що при викладанні ОК «Загальна хімічна технологія» використовується спеціалізоване ПЗ Aspen HYSYS. Під час аналізу РПОК «Синтез та ідентифікація органічних речовин» (<https://surl.li/lamggp>), «Обчислювальна математика в хімічній технології» (<https://surl.li/lrvavh>) (п. 3.3 «Інформаційні ресурси в Інтернет») ЕГ виявлено наявність окремих російськомовних джерел. ЗВО забезпечує використання ліцензійного програмного забезпечення, зокрема: GoogleWorkspaceforEducation (корпоративна пошта, GoogleDrive, Classroom, Meet), MicrosoftOffice 365 Education (Word, Excel, PowerPoint, Teams, OneDrive), Zoom Education, а також внутрішню систему Digital University (<https://cabinet.nau.edu.ua/login>), яка охоплює управління навчальним процесом, електронний деканат, особисті кабінети здобувачів. Для забезпечення освітнього процесу використовується платформа Google Classroom та електронні навчальні курси (<https://classroom.google.com/u/5/h>). Загалом університет має розвинену інфраструктуру (12 навчальних корпусів, 12 гуртожитків, культурні та спортивні центри), однак здобувачі зазначили недостатню активність їх залучення до діяльності відповідних центрів. Задоволеність здобувачів вищої освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ЗВО (зокрема ОП) визначається шляхом проведення анкетування та врахування їхніх пропозицій щодо покращення. Таким чином, наявне матеріально-технічне та програмне забезпечення в цілому відповідає вимогам підкритерію 7.1, забезпечує досягнення результатів навчання за ОП, проте виявлені недоліки на думку ЕГ суттєво не впливають на якість освітнього процесу.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЕГ встановила, що у Київському авіаційному інституті сформовано освітнє середовище, яке забезпечує вільний і безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та НПП до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів. Доступ до матеріально-технічної бази, навчальних аудиторій і лабораторій є відкритим та регламентованим внутрішніми документами ЗВО. ЕГ з'ясувала, що учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до мережі Інтернет, зокрема в навчальних корпусах. В університеті активно використовуються інструменти GoogleWorkspaceforEducation, усі здобувачі та НПП забезпечені корпоративними електронними поштовими скриньками (<https://surl.li/qhvkn1>). У ЗВО впроваджено платформу Digital University (<https://cabinet.nau.edu.ua/login>), яка забезпечує електронний документообіг та доступ до навчально-методичних матеріалів. Навчально-методичне забезпечення ОК розміщене в GoogleClassroom (<https://classroom.google.com/u/5/h>), а також на сайті кафедри (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-teknolohii/profiluiuchi-navchalni-dystsypliny/>). Аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням і бездротовим доступом до Інтернету. ЕГ встановила, що інфраструктура університету є розвиненою та охоплює навчальну, наукову, культурно-спортивну, соціально-побутову та оздоровчу складові. Здобувачі також мають доступ до інноваційних можливостей NAU Hub, стартап-школи та освітніх заходів. На випускових кафедрах сформовано бібліотечні фонди, доступні для здобувачів і викладачів, а університет забезпечує доступ до електронних наукових ресурсів (<https://lib.kai.edu.ua/main/>) і репозиторію (<https://er.kai.edu.ua/home>). ЕГ встановила недостатній рівень поінформованості здобувачів щодо можливостей доступу та використання наукометричних баз даних. Загалом освітнє середовище є достатнім для досягнення цілей ОП та забезпечення програмних результатів навчання.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

У ЗВО освітнє середовище загалом спрямоване на забезпечення безпеки життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, а також на врахування їхніх потреб та інтересів. ЕГ з'ясувала, що в інституті проводиться регулярне анкетування здобувачів освіти з використанням GoogleForms, доступ до якого надається через

корпоративну пошту та Google Classroom. Анкета структурована за 5 основними блоками (задоволеність освітнім процесом, якість викладання, організація освітнього процесу, умови навчання та інфраструктура, потреби та пропозиції здобувачів) і містить 43 питання ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfizXpisVNeWlSKP\\_pgTp5bz-FZUozTHyXsVCijLX8z1qsrw/viewform?pli=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfizXpisVNeWlSKP_pgTp5bz-FZUozTHyXsVCijLX8z1qsrw/viewform?pli=1)). Результати опитувань оприлюднюються та обговорюються на засіданнях кафедри з подальшою фіксацією у протоколах і врахуванням при вдосконаленні ОП (<https://drive.google.com/file/d/1LrSwDF7xwQy6PAQn5AdVxlGulyyT4Xfo/view>). Під час зустрічей ЕГ встановила, що у ЗВО функціонує психологічна підтримка здобувачів: діє кабінет психологічної допомоги, доступні індивідуальні консультації (у тому числі анонімні), а також проводяться регулярні тренінги. Основні запити здобувачів пов'язані з тривожними станами та адаптацією до офлайн-формату навчання (з'ясовано під час зустрічі із психологом Шуляк О.О). Під час огляду МТБ ЕГ пересвідчилась, що в навчальних і лабораторних приміщеннях дотримуються вимоги охорони праці, техніки безпеки та пожежної безпеки: наявні вогнегасники, пожежні щити, засоби первинного пожежогасіння, евакуаційні виходи, витяжні шафи в хімічних лабораторіях, а також аптечки. Приміщення забезпечено доступність для осіб з особливими освітніми потребами. В університеті функціонують структурні підрозділи, відповідальні за безпеку, зокрема підрозділи цивільного захисту та безпекової діяльності (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2025/10/Положення%20про%20відділ%20цивільного%20захисту%20і%20пожежної%20безпеки%202025р..pdf>). На території діє медичний центр (<https://medcenter.nau.edu.ua>). ЕГ також встановила наявність укриттів та організаційних заходів із цивільного захисту (<https://nau.edu.ua/ua/info/mapa-ukrittiv-nau.html>). Здобувачі мають можливість проживання в гуртожитках, розташованих поруч із навчальними корпусами (<https://atmd.nau.edu.ua/student-life/dormitories/>). Загалом ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним і таким, що загалом забезпечує умови для збереження фізичного та ментального здоров'я здобувачів.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У Київському авіаційному інституті забезпечено комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП, яка реалізується на всіх рівнях. Під час інтерв'ювання гаранта ОП, НПП, представників структурних підрозділів та здобувачів ЕГ з'ясувала, що освітня підтримка здійснюється через діяльність випускової кафедри, гаранта ОП, викладачів і наставників академічних груп. Консультативна підтримка надається на постійній основі через особисті консультації, корпоративну пошту та месенджері. Інформаційна підтримка реалізується через офіційні канали комунікації: сайт університету, факультету та кафедри, корпоративну електронну пошту, електронний репозитарій, онлайн-бібліотеку, а також сервіси Google Workspace for Education, Google Classroom та Digital University. Навчально-методичні матеріали доступні здобувачам у повному обсязі, що забезпечує належний рівень підтримки при дистанційному навчанні. Організаційна підтримка здійснюється у взаємодії з деканатом, студентським самоврядуванням, профільними підрозділами університету та адміністрацією. Комунікація зі здобувачами відбувається через корпоративну пошту, освітні платформи, опитування, а також неформальні канали (зокрема соціальні мережі). ЕГ відзначає, що така комунікація є загалом ефективною, оперативною та двосторонньою. Соціальна підтримка забезпечується через надання гуртожитків, стипендіального забезпечення, участь у діяльності студентських організацій і наукових товариств. Для здобувачів з особливими освітніми потребами створено умови доступності (пандуси, адаптовані приміщення). Підтримка ментального та фізичного здоров'я реалізується через діяльність психолога (кабінет психологічної підтримки, індивідуальні консультації, тренінги), а також медичного центру та спортивного інфраструктури університету. Функціонують також інструменти зворотного зв'язку, зокрема «скринька довіри» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/skrinka-doviri.html>) та онлайн-форми для звернень, проте здобувачам про це невідомо.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ встановила, що у Державному університеті «Київський авіаційний інститут» створено умови для забезпечення реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Нормативною основою реалізації інклюзивної політики є Політика рівності, інклюзії та доступності КАІ (<https://surl.li/mtxwyz>), яка визначає принципи недискримінації, рівних можливостей, поваги до різноманіття та формування безбар'єрного освітнього середовища. На офіційному сайті закладу вищої освіти функціонує окрема вкладка «Забезпечення інклюзивної освіти», де у відкритому доступі розміщено нормативні документи, що регулюють реалізацію інклюзивної політики університету, зокрема політику рівності, інклюзії та доступності, відповідні положення, накази та акти щодо забезпечення безбар'єрного освітнього середовища (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>). Відповідно до зазначеної політики принципи інклюзії інтегровані в освітню, наукову, адміністративну та комунікаційну діяльність університету. Нормативний документ передбачає створення інклюзивного академічного середовища, усунення інфраструктурних та комунікаційних бар'єрів, а також функціонування організаційної моделі управління у сфері рівності та інклюзії. Під час огляду МТБ було продемонстровано наявність пандусів. Інфраструктура університету загалом відповідає вимогам доступності для осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджується актом огляду та оцінки стану комплексу будівель і території на відповідність вимогам ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» (<https://surl.li/cc/hqwutk>). Під час організації освітнього процесу передбачено можливість використання адаптованих навчально-методичних матеріалів, реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, а

також психолого-педагогічний та соціальний супровід здобувачів освіти. Також встановлено, що здобувачі освіти з числа соціально вразливих категорій можуть отримувати консультативну підтримку через наставників академічних груп, органи студентського самоврядування та відповідні структурні підрозділи ЗВО. Під час спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу обізнані з політикою рівності, інклюзії та доступності ЗВО а принципи інклюзії та недискримінації загалом дотримуються в освітньому середовищі. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що в університеті створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що у ДУ «Київський авіаційний інститут» політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та корупційних проявів, унормовані внутрішніми нормативними документами. Загальні принципи етичної поведінки та академічної взаємодії визначені Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента KAI(<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>), однак має декларативний характер, оскільки представлений без належних реквізитів офіційного затвердження (дати, підписів, тощо). Окремі механізми запобігання та реагування на випадки булінгу, мобінгу, кібербулінгу регламентовані Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу та харасменту в KAI([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Systema\\_QA/Documentacija\\_QA/10\\_03\\_2020/Pologenja\\_buling\\_14.02.2020.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_buling_14.02.2020.pdf)). ЕГ з'ясувала на основі відомостей самооцінювання та під час спілкування з фокус-групами, що в університеті функціонує Комісія з питань етики та врегулювання скарг, діяльність якої регламентується Положенням про Комісію з питань етики та врегулювання скарг KAI(<https://surl.lt/umdead>). До складу комісії входять представники НПП, адміністративного персоналу та здобувачі вищої освіти. Згідно з положенням, Комісія здійснює розгляд звернень щодо порушень етичних норм, випадків дискримінації, психологічного тиску, зловживання владою або інших конфліктних ситуацій у середовищі університету. За результатами розгляду Комісія може надавати рекомендації керівництву університету, ініціювати службове розслідування або передавати матеріали до відповідних підрозділів для подальшого реагування. ЕГ встановила, що для учасників освітнього процесу визначено алгоритм дій у разі виникнення конфліктної ситуації. Зокрема, здобувачі вищої освіти можуть звернутися: до гаранта ОП; до завідувача кафедри; до декана факультету; до проректорів або керівництва університету; до Комісії з питань етики та врегулювання скарг; через скриньку довіри університету. УЗВО передбачена можливість подання повідомлення про корупційні правопорушення(<https://applmaths.nau.edu.ua/show.php?id=319>). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти експертна група з'ясувала, що здобувачі частково обізнані з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій та алгоритмом звернення у разі виникнення відповідних випадків. При цьому здобувачі розуміють, до кого можуть звернутися. За інформацією, наданою у відомостях самооцінювання, під час реалізації даної ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупційними проявами, не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що у ДУ «Київський авіаційний інститут» політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та корупційних проявів, унормовані внутрішніми нормативними документами. Загальні принципи етичної поведінки та академічної взаємодії визначені Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента KAI(<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>), однак має декларативний характер, оскільки представлений без належних реквізитів офіційного затвердження (дати, підписів, тощо). Окремі механізми запобігання та реагування на випадки булінгу, мобінгу, кібербулінгу регламентовані Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу та харасменту в KAI([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Systema\\_QA/Documentacija\\_QA/10\\_03\\_2020/Pologenja\\_buling\\_14.02.2020.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_buling_14.02.2020.pdf)). ЕГ з'ясувала на основі відомостей самооцінювання та під час спілкування з фокус-групами, що в університеті функціонує Комісія з питань етики та врегулювання скарг, діяльність якої регламентується Положенням про Комісію з питань етики та врегулювання скарг KAI(<https://surl.lt/umdead>). До складу комісії входять представники НПП, адміністративного персоналу та здобувачі вищої освіти. Згідно з положенням, Комісія здійснює розгляд звернень щодо порушень етичних норм, випадків дискримінації, психологічного тиску, зловживання владою або інших конфліктних ситуацій у середовищі університету. За результатами розгляду Комісія може надавати рекомендації керівництву університету, ініціювати службове розслідування або передавати матеріали до відповідних підрозділів для подальшого реагування. ЕГ встановила, що для учасників освітнього процесу визначено алгоритм дій у разі виникнення конфліктної ситуації. Зокрема, здобувачі вищої освіти можуть звернутися: до гаранта ОП; до завідувача кафедри; до декана факультету; до проректорів або керівництва університету; до Комісії з питань етики та врегулювання скарг; через скриньку довіри університету. УЗВО передбачена можливість подання повідомлення про корупційні правопорушення(<https://applmaths.nau.edu.ua/show.php?id=319>). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти експертна група з'ясувала, що здобувачі частково обізнані з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій та алгоритмом звернення у разі виникнення відповідних випадків. При цьому здобувачі розуміють, до кого можуть звернутися. За інформацією, наданою у відомостях

самооцінювання, під час реалізації даної ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупційними проявами, не зафіксовано.

## Недоліки

Наявність поодиноких російськомовних джерел у робочих програмах освітніх компонентів. Недостатній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо можливостей використання наукометричних баз даних. Здобувачі не поінформовані про функціонування та можливості використання електронного ресурсу для подання скарг чи пропозицій («скриньки довіри»). Кодекс честі КАІ має декларативний характер і відсутні реквізити офіційного затвердження (дата, підпис, печатка).

## Рекомендації

Авторам РП доцільно оновити перелік інформаційних ресурсів шляхом заміни російськомовних джерел на сучасні україномовні та/або англійськомовні аналоги до вересня 2026 року. Директору бібліотеки ЗВО організувати та провести протягом 2026 року цикл ознайомлювальних заходів (вебінари, лекції, інформаційні зустрічі) для здобувачів вищої освіти щодо можливостей використання наукометричних баз даних, доступних бібліотеці. Гаранту ОП забезпечити інформування здобувачів вищої освіти про наявність електронних ресурсів для подання звернень, скарг і пропозицій (зокрема «скриньки довіри»), а також порядок їх використання, шляхом проведення роз'яснювальної роботи до жовтня 2026 року. Керівництву університету рекомендується офіційно затвердити Кодекс честі з реквізитами (дата, підпис, печатка) для надання йому нормативної сили протягом 2026 року.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що у ЗВО нормативно врегульовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Такі процедури визначені у внутрішніх нормативних документах університету, зокрема у Положенні про освітні програми (<http://surl.li/ewzwry>), Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://salo.li/14eF8C3>), а також Положенні про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/E7aef13>). Зазначені документи регламентують порядок ініціювання, розроблення, погодження, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також розподіл повноважень між учасниками цих процедур. Ключову роль у забезпеченні якості освітньої програми відіграє гарант ОП, який координує її реалізацію, здійснює періодичний моніторинг якості освітнього процесу та ініціює перегляд програми у разі потреби. Відповідальність за реалізацію ОП також покладено на групу забезпечення спеціальності, завідувача випускової кафедри та інші структурні підрозділи університету. До процедур моніторингу та перегляду ОП залучаються різні групи стейкхолдерів: НПП, здобувачі вищої освіти, роботодавці, представники академічної спільноти, а також органи студентського самоврядування. Координацію процесів забезпечення якості освітньої діяльності здійснює Рада з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка розглядає пропозиції щодо вдосконалення ОП (<https://pau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/>). ЕГ встановила, що моніторинг ОП здійснюється на регулярній основі та передбачає аналіз результатів реалізації ОК, підсумкової атестації здобувачів, результатів вступної кампанії, а також результатів опитувань здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. За результатами такого моніторингу можуть вноситися зміни до ОК, навчального плану або структури ОП. Перегляд ОП в університеті здійснюється, як правило, щорічно або за необхідності за результатами проведеного моніторингу. За свідченням гаранта ОП, зміни в ОП можуть передбачати оновлення або вилучення освітніх компонентів, введення нових дисциплін, зміну обсягу кредитів, уточнення структурно-логічної схеми програми або інших елементів її реалізації. Разом із тим, під час спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти обізнані з процедурами перегляду ОП та можливостями подання пропозицій щодо їх удосконалення. Алгоритм внесення пропозицій щодо змін до ОП передбачає, що учасники освітнього процесу (здобувачі освіти, викладачі, роботодавці або інші зацікавлені сторони) можуть подати свої пропозиції гаранту ОП на електронну пошту. Такі пропозиції можуть оформлюватися у вигляді звернень, рекомендацій, результатів опитувань. Надалі вони розглядаються робочою групою ОП, обговорюються на засіданнях кафедри та факультету, після чого можуть бути винесені на розгляд Ради з якості університету та затверджені Вченою радою університету у встановленому порядку. Загалом ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО сформовано нормативну базу та організаційні механізми.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час спілкування ЕГ із здобувачами з'ясовано, що пропозиції здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення ОП збираються через системно організовані канали зворотного зв'язку, зокрема шляхом анкетування Google Forms (<https://surl.li/ucsqeb>), що надсилаються на корпоративну пошту або через в Google Classroom, а також через комунікацію з кураторами академічних груп і безпосередню взаємодію з викладачами після завершення ОК. Отримані пропозиції узагальнюються та передаються на розгляд кафедри, де обговорюються на засіданнях і фіксуються у протоколах (протокол №9, від 23 жовтня 2023 року). Здобувачі беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості як безпосередньо (через участь в опитуваннях і надання зворотного зв'язку), так і через органи студентського самоврядування. Актуальними питаннями для здобувачів є посилення практичної підготовки, оптимізація структури ОП, удосконалення змісту дисциплін та розширення вибіркового компонентів. ЗВО реагує на ці запити шляхом внесення змін до структури ОП та робочих програм дисциплін. ЕГ з'ясувала, що за пропозицією здобувачів здійснено перенесення ОК «Інноваційні розробки та впровадження лікарських речовин і медичних виробів в авіаційній галузі» з 7-го на 4-й семестр (<https://drive.google.com/file/d/1bgrZfx8t-tXUiu3jry9IPcpCFAWVLM3q/view>), а також інтегровано базові знання з хімії до курсу «Вступ до фаху», а також збільшено обсяг лабораторних занять з «Фармацевтичної хімії». Процедура опитувань здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/marzmd>). Анкети формуються на рівні кафедри та підрозділів забезпечення якості з урахуванням цілей моніторингу освітнього процесу. Опитування проводяться з використанням цифрових інструментів, що забезпечує їх регулярність, доступність та анонімність. Результати опитувань узагальнюються та аналізуються на рівні кафедри, після чого оприлюднюються (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnolohii/анкетування-здобувачів-вищої-освіти/>) і використовуються як підстава для ухвалення рішень щодо вдосконалення ОП. Загалом ЕГ дійшла висновку, що здобувачі є учасниками процесів внутрішнього забезпечення якості та партнерами у перегляді ОП, а їх пропозиції мають вплив на її зміст і структуру, що відповідає вимогам підкритерію 8.2.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЕГ з'ясувала, що ЗВО вибудував співпрацю з роботодавцями, діяльність яких безпосередньо відповідає предметній області ОП «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів», зокрема з підприємствами фармацевтичного сектору (ТОВ «Фармінженер», ПрАТ «ІНДАР», ТОВ «Український центр медичної сертифікації та прогнозування») та представниками наукових установ. ЕГ встановила, що залучення роботодавців реалізується через їх участь у робочих групах з розроблення та перегляду ОП, надання рецензій та відгуків (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnolohii/відгуки-рецензії/>), а також через механізми зворотного зв'язку під час проходження практики здобувачами. Встановлено, що деякі рецензії-відгуки за 2025 рік не містять дат, що унеможлиблює визначення часу їх створення та підписання ([https://drive.google.com/file/d/1C-NOiO14xtaziwKXOUv3gF7e8Z\\_gWZP/view](https://drive.google.com/file/d/1C-NOiO14xtaziwKXOUv3gF7e8Z_gWZP/view), <https://drive.google.com/file/d/12mS2jym1Z9VrvctiuQQglcTnhnXa8Iv/view>). ЕГ з'ясувала, що роботодавці переважно подають свої пропозиції в неформальний спосіб – усно під час особистого спілкування або через месенджери, при цьому вони не обізнані щодо можливості використання корпоративної електронної пошти чи спеціалізованого електронного ресурсу для подання пропозицій. Водночас ЕГ констатує наявність реального впливу роботодавців на зміст ОП. Так, за пропозиціями роботодавців (Михайленко В., Петрина І.) було здійснено концептуальне оновлення змісту шляхом заміни ОК «Технології чистих приміщень» на більш інтегрований компонент «Промислове виробництво лікарських засобів і продукції медичного призначення» із включенням відповідних тем, а також перерозподілом змісту між іншими дисциплінами. За рекомендацією Демченко О. здійснено перехід від вузькоспеціалізованого ОК «Валідація виробництв...» до системнішого ОК «Стандартизація та система управління якістю в галузі». Крім того, за участю Соловійова С. було змінено зміст підготовки у напрямі фундаменталізації (введення ОК «Хімія високомолекулярних сполук»). ЕГ з'ясувала, що основними запитамі роботодавців є посилення практикоорієнтованості підготовки, актуалізація змісту через включення новітніх інструментальних методів аналізу, а також формування у здобувачів інноваційного мислення та аналітичних компетентностей. ЗВО реагує на ці запити шляхом оновлення ОК, інтеграції сучасних тематик та перегляду структури ОП. Узагальнюючи, ЕГ дійшла висновку, що роботодавці є залученими до процесів забезпечення якості ОП.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ОП акредитується вперше, тому на момент проведення акредитаційної експертизи випусків за даною освітньою програмою ще не було. Під час спілкування з адміністрацією університету та представниками кафедри встановлено, що на кафедрі екології, хімії та хімічної технології підтримується комунікація з випускниками попередніх років навчання. У січня 2026 року на кафедрі відбулася традиційна щорічна зустріч випускників кафедри екології, хімії та хімічної технології зі здобувачами освіти (<https://surl.li/qfvuen>). У заході взяли участь випускники різних років, які представили власний досвід професійного розвитку. ЕГ з'ясовано, що формалізована процедура збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників саме цієї ОП перебуває на етапі формування. У ЗВО створено «Офіс кар'єри», який знаходиться на стадії розробки та модернізації (<https://career-office.nau.edu.ua>) та у перспективі має

забезпечити системний моніторинг працевлаштування випускників і аналіз їх професійного розвитку. У зв'язку з відсутністю випускників за цією ОП, ЕГ констатує, що їх залучення до перегляду та вдосконалення ОП наразі не має системного характеру. ЕГ встановлено, що у зв'язку з відсутністю випусків за даною освітньою програмою визначення типових траєкторій працевлаштування є передчасним. Водночас аналіз інформації щодо працевлаштування випускників споріднених спеціальностей кафедри свідчить про їх зайнятість у сферах хімічних технологій, екологічного контролю, лабораторної діяльності, фармацевтичній галузі, що дозволяє прогнозувати аналогічні напрями професійної реалізації майбутніх випускників цієї ОП(<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/pratsevlashtuvannia-vypusknikiv-khimiky/>).

##### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У ЗВО функціонує інституційно врегульована система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка регламентується «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» (<https://surl.li/wjvqta>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/kchqyg>). ЕГ з'ясувала, що система має комплексний характер і реалізується як п'ятирівнева, охоплюючи університетський, факультетський, кафедральний рівні, а також рівень ОП та безпосередніх учасників освітнього процесу. ЕГ встановила, що на інституційному рівні функціонує Рада якості, яка здійснює аналіз результатів моніторингу ОП, розглядає пропозиції структурних підрозділів (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/>), а на рівні факультетів діють ради якості, що забезпечують імплементацію політики якості та координацію відповідних процедур на локальному рівні(<https://surl.li/axqict>). Моніторинг ОП реалізується через анкетування здобувачів, зворотний зв'язок із роботодавцями, аналіз результатів навчання, а також обговорення на засіданнях кафедр, навчально-методичної ради та Ради з якості. Взаємодія зі здобувачами здійснюється за алгоритмом (здобувач – куратор – деканат – органи студентського самоврядування). Усі зауваження систематизуються відділом моніторингу якості вищої освіти та розглядаються на засіданнях навчально-методичної ради і ради з якості, які проводяться двічі на рік із підбиттям підсумків щодо їх усунення (<https://surl.li/nkgwlf>). За результатами формуються рекомендації, які впроваджуються шляхом внесення змін до ОП та РП дисциплін (зі слів адміністративного персоналу). Під час аналізу ОП 2025 ЕГ встановила, що включення обов'язкового ОК10 «Основи авіації» не відповідає предметній області спеціальності «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів», оскільки його зміст не спрямований на формування фахових компетентностей у сфері хімічних технологій, а також не корелює з програмними результатами навчання, визначеними Стандартом. Незважаючи на виявлення цієї невідповідності, відповідні зміни до ОП не були внесені своєчасно. Таким чином, наведений приклад демонструє, що наявні механізми моніторингу (анкетування, обговорення на засіданнях кафедр та рад якості) не завжди забезпечують своєчасне прийняття управлінських рішень та їх оперативну імплементацію в ОП. Отже, попри структурованість системи внутрішнього забезпечення якості, її функціонування потребує підвищення ефективності саме на етапі реагування та впровадження змін, що свідчить про невідповідність підкритерію 8.5.

##### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

У ЗВО впроваджено системний підхід до врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. ЕГ з'ясувала, що в КАІ функціонує постакредитаційний моніторинг, відповідно до якого всі зауваження та рекомендації експертних груп і галузевих експертних рад систематизуються в єдиній онлайн-базі, де гаранті ОП фіксують заходи щодо їх врахування та результати виконання. Крім того, інституційні рекомендації обробляються через окрему базу з розподілом відповідальності між підрозділами(<https://surl.li/iglwoz>). ЕГ встановила, що результати акредитацій, типові недоліки та кращі практики доводяться до відома гарантів та керівництва факультетів через засідання Ради з якості(<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/>), внутрішні комунікаційні канали та навчально-методичні семінари(<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>). Зокрема, за результатами попередніх акредитацій інших ОП кафедри були враховані рекомендації щодо чіткого формулювання програмних результатів навчання та їх узгодження з ОК: у даній ОП уточнено матрицю відповідності ПРН та ОК, що забезпечило більш логічний зв'язок між змістом дисциплін і заявленими компетентностями(<https://surl.lt/xyhfvn>). На основі зауважень експертів щодо переваженості окремих ОК і недостатньої практичної складової в інших ОП, у цій освітній програмі було оптимізовано розподіл кредитів ЄКТС між дисциплінами та посилено практикоорієнтовану підготовку шляхом введення/розширення практичних і лабораторних занять. Результати анкетування здобувачів засвідчують загалом високий рівень задоволеності реалізацією ОП, зокрема якістю викладання, професійністю НПП, актуальністю змісту дисциплін та організації освітнього процесу (<https://surl.li/ljnjbu>). Загалом ЕГ дійшла висновку, що ЗВО демонструє належну практику врахування результатів зовнішнього забезпечення якості, у тому числі на інституційному рівні, що відповідає вимогам підкритерію 8.6.

##### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Під час дистанційного візиту ЕГ та проведення зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що у ЗВО застосовуються інституційні практики, спрямовані на формування культури якості освіти та залучення членів академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Залученість учасників академічної спільноти до процесів забезпечення якості освіти формується через низку інституційних практик, зокрема через участь у процедурах опитування здобувачів вищої освіти та НПП, обговорення ОП на засіданнях кафедр, участь у роботі факультетських комісій з якості освіти, органів студентського самоврядування та інших колегіальних органів університету. Під час інтерв'ювання здобувачів освіти ЕГ було встановлено, що вони загалом обізнані з основними принципами академічної доброчесності та механізмами забезпечення якості освітнього процесу. Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на різних етапах її реалізації. Зокрема, науково-педагогічні працівники та гаранті освітніх програм беруть участь у розробленні та перегляді освітніх програм, удосконаленні змісту ОК та обговоренні результатів освітнього процесу на засіданнях кафедр. Здобувачі вищої освіти залучаються до процедур оцінювання якості освітнього процесу через механізми зворотного зв'язку, участь в опитуваннях та діяльність органів студентського самоврядування. Представники адміністрації університету та структурних підрозділів здійснюють координацію цих процесів та забезпечують організаційно-методичну підтримку процедур внутрішнього забезпечення якості. УЗВО функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, у межах якої чітко визначено розподіл повноважень та відповідальності між структурними підрозділами та колегіальними органами управління. Відповідно до внутрішніх нормативних документів університету, система забезпечення якості реалізується на рівні здобувачів освіти, кафедр та гарантів ОП, факультетських структур, а також загальноуніверситетських підрозділів, що здійснюють моніторинг якості освітньої діяльності, навчально-методичний супровід освітнього процесу, ліцензування та акредитацію освітніх програм. Зокрема, у закладі вищої освіти проводяться семінари та навчання для гарантів ОП (<https://nau.edu.ua/ua/news/2025/3/pershii-vipusk-shkoli-garantiv-osvitnoi-programi.html>). Координацію діяльності у сфері забезпечення якості здійснюють відповідні колегіальні органи університету, зокрема рада з якості (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/>), тоді як стратегічні рішення щодо формування політики забезпечення якості освіти приймаються на рівні керівництва університету та Вченої ради (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/vchena-rada/>). На підставі аналізу наданих документів та результатів проведених інтерв'ю ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО функціонує система інституційних практик, спрямованих на залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Політика та процедури забезпечення якості є прозорими, структурованими та ефективними (8.1), а розроблення, перегляд і оновлення ОП здійснюються системно з урахуванням сучасних наукових досягнень і потреб ринку праці (8.1). Залучення здобувачів, роботодавців та стейкхолдерів до вдосконалення програми відбувається (8.2-8.3), проте роботодавці недостатньо обізнані про можливість подання пропозицій через електронні ресурси, а деякі рецензії та відгуки за 2025 рік не містять дат. Водночас виявлені недоліки можуть бути оперативно усунені. Існує системне відстеження кар'єрних шляхів випускників (8.4), а також наявні внутрішні механізми вдосконалення освітнього процесу (8.6). Регулярний моніторинг і оцінювання результатів навчання не забезпечують реагування на виявлені недоліки (8.5). ЕГ відзначила сформовану в університеті культуру якості (8.7). Сукупність цих факторів свідчить про часткову результативність системи якості, у зв'язку з чим Критерій 8 оцінено на рівні Е.

### **Недоліки**

Роботодавці недостатньо обізнані про можливість подання пропозицій через електронні ресурси. Деякі рецензії та відгуки роботодавців за 2025 рік не містять дат. Система внутрішнього забезпечення якості не забезпечує своєчасного реагування на невідповідності ОП 2025 профілю підготовки (ОК10).

### **Рекомендації**

Гаранту освітньої програми рекомендується довести до відома роботодавців про можливість подання пропозицій до проекту ОП через електронну пошту та гугл-форми протягом 2026 року. Під час отримання рецензій-відгуків гаранту слідкувати за наявністю дат у рецензіях. Відділу моніторингу якості вищої освіти провести повторний моніторинг даної ОП 2025р. протягом 2026р.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень Е

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що у ЗВО визначено нормативну базу, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та процедури організації освітньої діяльності. Відповідні норми закріплено у локальних нормативних документах університету, зокрема у Статуті університету(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2024/11/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%9A%D0%90%D0%86.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу(<https://surl.lu/wpnkmy>), Положенні про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти(<https://surl.li/gzezae>), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/DLUuoU>), Положенні про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти(<https://is.gd/DCYunF>), Положенні про індивідуальний навчальний план студента(<https://is.gd/x4HC1Q>), Політиці академічної доброчесності(<https://surl.li/dkzgxw>), Положенні про комісію з питань етики та врегулювання скарг(<https://surl.li/rnrmjt>). Зазначені документи регламентують організацію освітнього процесу, визначають права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, а також містять процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії, організації практичної підготовки, проведення атестації здобувачів, організації самостійної роботи та забезпечення принципів академічної доброчесності. Доступність зазначених документів забезпечується через офіційний вебсайт університету, де локальні нормативні акти розміщені у відкритому доступі(<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiyne-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu/polozhennya.html>). Експертною групою встановлено, що на титульному аркуші Статуту КАІ відсутні дата затвердження та номер наказу МОН України. Водночас окремі положення потребують перегляду та оновлення, оскільки датовані 2020 роком. У ході зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ виявлено недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо власних прав та обов'язків, а також нормативних документів, якими вони регламентуються. Разом з тим, ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО загалом визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, забезпечено їх доступність.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ встановлено, що у Державному університеті «Київський авіаційний інститут» забезпечується практика оприлюднення проєктів ОП на офіційному вебсайті університету з метою отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін. Зокрема, ЕГ встановлено, що проєкт ОП 2023 року був розміщений на офіційному вебсайті університету до її затвердження([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/12/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%91%20161%20%D0%9B%D0%A0%202023%20%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20\(1\).pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/12/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%91%20161%20%D0%9B%D0%A0%202023%20%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20(1).pdf)). ЕГ пересвідчилася, що механізм отримання зауважень та пропозицій щодо проєкту ОП передбачає можливість їх надсилання на електронну адресу гаранта ОП. Починаючи з 2024 року під час обговорення проєктів освітніх програм у КАІ було запроваджено додатковий інструмент збору пропозицій від стейкхолдерів — подання зауважень через Google-форму, що сприяє підвищенню зручності та доступності механізму зворотного зв'язку([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqlOpQMOjzs9qbyITjLJTEEzP5y3N\\_FFnEJW-gztaMAvfYQ/viewform?pli=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqlOpQMOjzs9qbyITjLJTEEzP5y3N_FFnEJW-gztaMAvfYQ/viewform?pli=1)). Під час аналізу інформації, розміщеної на офіційному вебсайті КАІ, ЕГ встановила, що у 2025 році на сайті університету оприлюднено інформацію щодо результатів громадського обговорення ОП. Водночас ЕГ звертає увагу, що інформація про результати обговорення проєкту ОП за 2023 рік на вебсайті університету не представлена, а лише на сайті кафедри (<https://drive.google.com/file/d/1bgrZfx8t-tXYuizjry9IPcpCFAWVLM3q/view>). Зі слів представників університету, отримані пропозиції та зауваження аналізуються гарантом ОП та робочою групою, після чого вони враховуються під час доопрацювання проєкту ОП перед її затвердженням. ЕГ дійшла висновку, що у КАІ забезпечується оприлюднення проєктів ОП та функціонує інструмент отримання пропозицій від заінтересованих сторін.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ встановлено, що у Державному університеті «Київський авіаційний інститут» забезпечено відкритий доступ до інформації щодо ОП на офіційному вебсайті університету та на сторінці кафедри хімії і хімічної технології. ОП за 2023 рік ([https://drive.google.com/file/d/1GIeGHS4Q\\_Wucy8oSpWorovGqotGfrh8N/view](https://drive.google.com/file/d/1GIeGHS4Q_Wucy8oSpWorovGqotGfrh8N/view)), ОП за 2025 р(<https://drive.google.com/file/d/1vlfhvCEdKDiPpiZ5Oo1szotiTsdTYgI/view?pli=1>). ЕГ пересвідчилася, що на вебресурсах університету оприлюднено основні документи, зокрема освітню програму у повному обсязі, навчальні плани(<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tekhnologii/%d0%be%do%bf%do%bf-2023/>), робочі

програми навчальних дисциплін (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tehnolohii/profiluiuchi-navchalni-dystsypliny/>). ЕГ зазначає, що робочі програми навчальних дисциплін містять основні структурні елементи, передбачені внутрішніми вимогами університету, зокрема інформацію про мету дисципліни, очікувані результати навчання, зміст, обсяг у кредитах ЄКТС, форми поточного та підсумкового контролю, а також рекомендовані джерела інформації. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками ЕГ пересвідчилася, що вони використовують офіційний вебсайт університету як джерело інформації про ОП та навчальні дисципліни. За словами учасників освітнього процесу, суттєвих труднощів із пошуком необхідної інформації на вебсайті не виникало. ЕГ також встановила, що у КАІ передбачена можливість зворотного зв'язку у разі виникнення технічних труднощів або потреби уточнення інформації, зокрема через контактні дані структурних підрозділів та відповідальних осіб, розміщені на офіційному вебсайті університету (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tehnolohii/kontakty-kafedry-khimii-ta-khimichnoi-tehnolohii/>). Крім того, зі слів представників університету під час зустрічей з ЕГ, оновлення інформації щодо освітніх програм на вебсайті здійснюється відповідальними структурними підрозділами університету та кафедрами у разі внесення змін до освітніх програм або навчальних планів (<https://febit.kai.edu.ua/kafedry/kafedra-khimii-i-khimichnoi-tehnolohii/spysok-vidpovidalnykh-po-kafedri/>). ЕГ дійшла висновку, що КАІ забезпечує оприлюднення на своєму вебсайті інформації про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування заінтересованих сторін та суспільства.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ дійшла висновку, що діяльність Державного університету «Київський авіаційний інститут» відповідає критерію 9, який регламентує прозорість і відкритість інформації. Основні нормативні документи оприлюднено відповідно до встановлених вимог. Підкритерії 9.1, 9.2 та 9.3 реалізовані ефективно: правила визначені зрозуміло, проєкт ОП був представлений для збору зауважень та пропозицій, а інформація про програму є достовірною, актуальною та зручно розміщеною на офіційному вебсайті університету. Виявлені недоліки мають незначний характер і можуть бути усунуті в найкоротші терміни. Рівень відповідності за критерієм 9 встановлено В.

### **Недоліки**

На титульному аркуші «Статуту» встановлено неповне оформлення грифа затвердження: відсутні дата та номер наказу Міністерства освіти і науки України, що не відповідає вимогам до обов'язкових реквізитів управлінських документів. ЕГ встановила, що деякі локальні акти КАІ (Положення 2016–2020 років) не оновлені до актуальної редакції. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти виявлено недостатній рівень їх обізнаності щодо власних прав та обов'язків.

### **Рекомендації**

Адміністрації КАІ протягом 2026 року привести оформлення грифа затвердження на титульному аркуші Статуту Державного університету «Київський авіаційний інститут» у відповідність до нормативних вимог шляхом зазначення дати та номера наказу Міністерства освіти і науки України та оприлюднити оновлену редакцію документа на офіційному веб-сайті університету. Навчально-методичному відділу до жовтня 2026 р. переглянути та оновити всі необхідні локальні акти ЗВО до актуальної редакції та забезпечити регулярне щорічне оновлення/перегляд. До вересня 2026 року кураторам академічних груп забезпечити ознайомлення здобувачів вищої освіти з їхніми правами та обов'язками через проведення інформаційних сесій та надання доступу до відповідних нормативних документів.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група констатує, що акредитаційна експертиза освітньо-професійної програми «Хімічні технології лікарських речовин та медичних виробів», за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» у Державному некомерційному підприємстві «Державний університет Київський авіаційний інститут» тривала з повним дотриманням Програми візиту. Університет вжив необхідних заходів щодо інформування усіх стейкхолдерів про проходження акредитації, розмістивши Програму візиту та оголошення про проведення відкритої зустрічі на власному сайті. Експертна група відзначає повне і всебічне сприяння гаранта ОПП проведенню акредитації, вчасне надання необхідних для роботи додаткових документів і відео-презентації матеріально-технічної бази. Експертна група переконалась, що навчальний процес провадиться у повній відповідності до навчального плану переважно у дистанційному форматі в період воєнного стану.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	Е
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	Е
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Е
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків_2.xlsx</i>	FViZBqxM4dAcmoJjg3GUbiC/FJpM9iU5Ke+aFJAF Ln4=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Хлопицький Олексій Олександрович**

Члени експертної групи

**Іщенко Олена Володимирівна**

**Іщук Тетяна Ігорівна**